



Fundusze Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Opis i uzasadnienie zmian wprowadzonych w Lokalnej Strategii Rozwoju na lata 2023-2027

W rozdziale I. Charakterystyka partnerstwa lokalnego w pkt. 5 Charakterystyka rozwiązań stosowanych w procesie decyzyjnym zmieniono katalog dokumentów podlegających konsultacjom społecznym poprzez usunięcie zobowiązania konsultowania przez LGD harmonogramu naborów wniosków.

Zmiana wynika z charakteru tego dokumentu jako narzędzia o charakterze wewnętrznym, służącego bieżącemu zarządzaniu procesem wdrażania LSR przez LGD. Utrzymanie pełnej decyzyjności LGD w zakresie ustalania i modyfikowania harmonogramu naborów jest niezbędne dla zachowania płynności funkcjonowania LGD, elastycznego reagowania na uwarunkowania zewnętrzne (w tym dostępność alokacji, zmiany wytycznych, tempo rozliczeń, wyniki wcześniejszych naborów) oraz minimalizowania ryzyk organizacyjnych i finansowych.

W rozdziale IV. Analiza potrzeb i potencjału LSR w pkt. 1.5 Opieka żłobkowa, wychowanie przedszkolne, edukacja podstawowa i ponadpodstawowa dokonano uszczegółowienia zapisów.

Wprowadzenie do LSR zapisu dotyczącego uznania dzieci i młodzieży z obszaru LGD za osoby znajdujące się w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej stanowi doprecyzowanie diagnozy społeczno-edukacyjnej obszaru objętego strategią oraz uszczegółowienie sposobu interpretacji wskaźnika *Liczba osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji objętych wsparciem w ramach edukacji pozaformalnej*.

Diagnoza LSR jednoznacznie wskazuje na systemowo utrzymujące się deficyty w obszarze edukacji formalnej, potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych niższymi od średnich wojewódzkich i krajowych, a także na ograniczoną dostępność zorganizowanych form wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży. Uwarunkowania te mają charakter obszarowy i długotrwały, wpływając na całe populacje uczniów zamieszkujących teren LGD, niezależnie od ich indywidualnej sytuacji rodzinnej czy materialnej.

W tym kontekście uznano za zasadne jednoznaczne wskazanie w LSR, że niekorzystna sytuacja edukacyjna dzieci i młodzieży wynika z czynników strukturalnych i środowiskowych, zidentyfikowanych w diagnozie obszaru, a nie wyłącznie z indywidualnych przestanków przypisanych poszczególnym osobom. Dodany zapis porządkuje i precyzuje sposób kwalifikowania uczestników projektów edukacyjnych realizowanych w ramach LSR do kategorii osób w niekorzystnej sytuacji, zgodnie z ppkt h) „inne przestanki wynikające z diagnozy osób w niekorzystnej sytuacji ujętej w LSR”.

Doprecyzowanie to zapewnia spójność pomiędzy diagnozą, celami LSR, zakresem interwencji oraz monitorowaniem wskaźników, a także eliminuje ryzyko rozbieżnych interpretacji na etapie realizacji projektów i ich rozliczania. Jednocześnie nie rozszerza katalogu grup docelowych ani

zakresu wsparcia, lecz jednoznacznie odnosi realizację wskaźnika do faktycznych i udokumentowanych potrzeb obszaru objętego strategią.

W rozdziale VI. Cele i wskaźniki w pkt. 3 Przedstawienie przedsięwzięć realizowanych w ramach RLKS, a także wskazanie sposobu ich realizacji wraz z uzasadnieniem dokonano uzupełnień, doprecyzowania zapisów oraz ustalono progi wsparcia dla poszczególnych przedsięwzięć.

Wprowadzone zmiany w opisach przedsięwzięć w LSR mają charakter doprecyzowujący i porządkujący oraz wynikają z potrzeby zwiększenia przejrzystości, jednoznaczności i efektywności wdrażania LSR, zarówno z perspektywy potencjalnych beneficjentów, jak i LGD odpowiedzialnej za jej realizację i osiągnięcie zakładanych wskaźników.

Uzupełnienie i uszczegółowienie zakresów wsparcia ma na celu ułatwienie potencjalnym wnioskodawcom prawidłowej identyfikacji rodzaju operacji, w ramach którego mogą ubiegać się o dofinansowanie. Dotychczasowe doświadczenia LGD z procesu doradztwa, konsultacji oraz wdrażania LSR w poprzednich okresach programowania wskazują, że zbyt ogólne zapisy w tym zakresie mogą prowadzić do niejednoznacznej interpretacji przedsięwzięć, błędnego przyporządkowania projektów lub konieczności dokonywania korekt na etapie oceny wniosków.

Rozszerzenie i doprecyzowanie przykładów operacji, w tym wskazanie progów dofinansowania, służy zapewnieniu właściwej skali i jakości realizowanych projektów oraz zabezpieczeniu osiągnięcia założonych w LSR wskaźników produktu i rezultatu. Określenie orientacyjnych poziomów wsparcia pozwala na lepsze dostosowanie projektów do celów LSR, racjonalne planowanie alokacji środków oraz minimalizowanie ryzyka realizacji operacji o zbyt małej wartości dodanej w kontekście zobowiązań LGD.

Wprowadzenie odniesień do kodów PKD według nowej klasyfikacji obowiązującej od 2025 r. ma na celu przede wszystkim uproszczenie i zwiększenie przejrzystości zapisów LSR. Takie rozwiązanie porządkuje katalog możliwych do realizacji operacji, ogranicza pole do rozbieżnych interpretacji oraz ułatwia zarówno beneficjentom, jak i LGD ocenę zgodności planowanych projektów z zakresem danego przedsięwzięcia. Jednocześnie nie zawęża ono ani nie rozszerza intencji LSR, lecz przekłada jej cele na czytelne i jednoznaczne ramy operacyjne.

Wszystkie wprowadzone zmiany mają charakter techniczno-doprecyzowujący i nie zmieniają celów LSR ani kierunków interwencji. Ich celem jest zapewnienie spójności pomiędzy diagnozą obszaru, celami i przedsięwzięciami LSR, a także zwiększenie skuteczności i przewidywalności procesu wdrażania, z korzyścią dla beneficjentów oraz prawidłowej realizacji zobowiązań LGD.